

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W BIELICACH  
2018/2019**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

**SZKOŁA ORGANIZUJE PROCESY  
EDUKACYJNE, UWZGLĘDNIAJĄC WYNIKI EGZAMINU  
MATURALNEGO ORAZ INNYCH BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH  
I WEWNĘTRZNYCH**

**ZESPÓŁ EWALUACYJNY**

**JUSTYNA GRABOWSKA  
ROBERT WASIAK  
JANINA NOWICKA  
MARZENA GAPSKA  
MONIKA MARON**

## **Ewaluacja wewnętrzna 2018/2019**

### **Cele ewaluacji:**

Sprawdzenie czy nauczyciele, zespoły przedmiotowe i rada pedagogiczna organizując procesy edukacyjne uwzględniają wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### **Etap pierwszy – przygotowanie do ewaluacji:**

- opracowanie harmonogramu pracy zespołu ewaluacyjnego
- sformułowanie pytań szczegółowych
- określenie metod badawczych
- wyznaczenie grupy osób objętych badaniem
- ustalenie formy opracowania wyników i ich prezentacji

### **Harmonogram ewaluacji:**

- wrzesień 2018 r. - powołanie zespołu do spraw ewaluacji
- grudzień 2018 r. - przeprowadzenie poszczególnych działań i przedstawienie wstępnych informacji i wniosków
- styczeń 2019 r. - analiza wyników ewaluacji w wyżej wymienionym zakresie w odpowiedzialnym za ten obszar zespole. Przedstawienie wniosków i projektu nowych rozwiązań
- luty/marzec 2019 r. - sformułowanie wniosków z diagnozy i analizy materiału. Dyskusja nad wnioskami i zaprojektowanie nowych rozwiązań.
- kwiecień – maj 2019 r. - spotkanie wszystkich nauczycieli i ustalenie wniosków końcowych.
- czerwiec 2019r.- sformułowanie końcowego raportu ewaluacji i przedstawienie go podczas posiedzenie Rady Pedagogicznej.

**Pytania kluczowe:**

1. W jaki sposób w szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
2. W jaki sposób nauczyciele wdrażają wnioski z przeprowadzonej analizy.
3. Czy w szkole prowadzi się badania wewnętrzne.
4. Czy wdrożone działania przyczyniają się do podnoszenia efektów kształcenia.

**Metody badawcze:**

- analiza dokumentacji : dziennik lekcyjny, protokoły zespołów przedmiotowych.
- wywiad
- obserwacja
- ankieta

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji dokonano analizy dokumentów szkoły, przeprowadzono ankietę wśród nauczycieli przedmiotów maturalnych i wywiad z dyrektorem szkoły.

### **Końcowe wyniki przeprowadzonego badania:**

W szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. W dokumentach szkolnych zgromadzone są dane z egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, informacje potwierdzające ich analizę oraz wdrażanie działań polegających na wprowadzaniu zmian w planach wynikowych, zmianach w zakresie realizowanego materiału, wprowadzanie zmian w zakresie kształconych umiejętności, dostosowanie form i metod pracy do wymagań egzaminacyjnych, konsekwentne realizowanie wskazanych we wnioskach standardów oraz przeprowadzanie próbnych testów. Nauczyciele systematycznie analizują postępy uczniów omawiając ich osiągnięcia w zespołach klasowych po przeprowadzonej pracy pisemnej oraz egzaminach próbnych, oceniają postępy na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz udzielają informacji dyrekcji i rodzicom. Z przeprowadzonych badań wynika, iż uczniowie znają wyniki egzaminów maturalnych osiągniętych w szkole w poprzednich latach. Są także informowani co sprawiło zdającym trudność i nad jakimi umiejętnościami trzeba jeszcze popracować.

Dyrektor szkoły monitoruje wdrażanie wniosków i rekomendacji z analizy egzaminów maturalnych oraz innych sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych. Na ich podstawie nauczyciele opracowują programy naprawcze, odnośnie wymagań trudnych dla uczniów. Na lekcjach stosują nowoczesne technologie i indywidualizują proces nauczania. Z przeprowadzonego wywiadu z dyrektorem szkoły wynika iż wprowadzanie modyfikacji planu pracy, zmiana metod nauczania, wprowadzanie ćwiczeń usprawniających najsłabsze umiejętności, praca metodami aktywnymi, wykorzystanie TIK, kształtowanie kompetencji kluczowych oraz kształtowanie kompetencji „miękkich” np. autoprezentacji przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Analizy osiągnięć uczniów na przestrzeni krótkiej historii liceum wpłynęły na podjęcie następujących działań:

1. motywowanie uczniów do udziału w konkursach wiedzy, jak również o charakterze wolontariackim;
2. motywowanie uczniów do tworzenia drużyn sportowych i udział w zawodach szkół ponadgimnazjalnych na poziomie powiatowym;
3. w procesie dydaktycznym- np. utworzenie grup językowych zgodnie z posiadanym poziomem wiedzy i umiejętnościami językowymi;
4. indywidualizacja nauczania; np. optymalne opracowanie IPET- ów; działania wychowawcze dostosowane do potrzeb zespołu klasowego;
5. refleksje nauczycieli na temat własnego warsztatu pracy, który ma wpływ na wzrost efektów kształcenia;

6. dodatkowe zajęcia wyrównawcze i rozwijające, zwiększona ilość godzin matematyki w klasie maturalnej oraz dodatkowe zajęcia na zadania maturalne.
7. zmiana nauczyciela matematyki- ponieważ zdawalność na tym egzaminie jest bardzo niska- ok 25% (dla porównania na przestrzeni 3 lat wyniki zdawalności egzaminu maturalnego z języka polskiego i języka angielskiego kształtowały się na poziomie 100%- 98%);
8. realizacja innowacji pedagogicznej w II LO pod nazwą „Edukacja filmowa”( rozwijanie kompetencji kluczowych, odbiór dzieł literackich, umiejętność interpretacji, ekranizacje dzieł literackich).

Ponadto dokonano następujących zmian organizacyjnych, by możliwe było jak najlepsze wdrażanie zalecanych warunków realizacji podstawy programowej:

1. zajęcia edukacyjne odbywają się w bardzo dobrze wyposażonych pracowniach przedmiotowych: fizyki, chemii, geografii, biologii, oraz edukacji dla bezpieczeństwa;
2. zajęcia komputerowe odbywają się w pracowniach komputerowych z dostępem do Internetu oraz specjalistycznych programów edukacyjnych z podziałem na grupy, tak aby każdy uczeń pracował samodzielnie;
3. w salach lekcyjnych znajduje się wyposażenie do prowadzenia zajęć w wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej;
4. zajęcia z nauki języków obcych odbywają się w laboratoriach językowych z podziałem na grupy max. 20 osobowe;
5. do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna wyposażona w lektury dla szkół ponadgimnazjalnych, beletrystykę, kompendia naukowe; ponad to w bibliotece działa Internetowe Centrum Multimedialne;
6. pracownie szkolne na bieżąco wyposażane są w pomoce dydaktyczne;
7. na terenie szkoły utworzono ścieżkę przyrodniczą z ogrodem szkolnym wykorzystywaną do zajęć biologii i geografii w terenie;
8. pracownia chemiczna wyposażona jest w jedyne na terenie powiatu dygestorium do przeprowadzania wszelkich możliwych doświadczeń;
9. wybudowano kompleks sportowy- siłownia i sala dla uczniów z problemami zdrowotnymi z myślą o uczniach powołanych szkół ponadgimnazjalnych.

## **Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy**

### **Mocne strony:**

1. Szkoła przeprowadza egzaminy zewnętrzne organizowane zgodnie z wytycznymi OKE.
2. Szkoła organizuje i przeprowadza pisemne próbne egzaminy maturalne dla klas trzecich .
3. Zespoły przedmiotowe sprawdzają próbne egzaminy maturalne, sporządzają raporty i zapoznają z nimi Dyrektora szkoły, uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Zespoły przedmiotowe analizują wyniki matur próbnych i właściwych.
5. Raporty zawierają wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania.
6. Wnioski z analiz wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć.
7. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.
8. Wnioski z analiz znajdują się w dokumentacji szkolnej – teczki zespołów przedmiotowych, protokoły RP.

### **Słabe strony:**

1. Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.
2. Rodzice nie interesują się wynikami matur próbnych i matury właściwej.
3. Nie wszystkie podejmowane działania przynoszą pożądane efekty, o czym świadczą nie zawsze wysokie wyniki egzaminu maturalnego.

**Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Należy kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników egzaminu maturalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych zarówno pod względem ilościowym, jak i jakościowym.
2. Przygotowywać uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.
3. Należy wykorzystywać w swojej pracy wnioski płynące z analiz.
4. Coroczne wewnętrzne monitorowanie umiejętności matematycznych- test podsumowujący każdy rok;
5. Zaangażowanie nauczycieli innych przedmiotów w optymalne kształcenie kompetencji kluczowych, w tym matematycznych;
6. Zaangażowanie rodziców w procesy edukacyjne.