

KLASA I SP

Temat dnia ; Literowe opowieści – h jak herbata.

Czas trwania: 45 minut

Cele lekcji:

Uczeń:

- słucha baśni,
- czyta teksty,
- wie , jak herbata trafia na sklepowe półki.
- zgodnie pracuje w grupie;
- wykazuje zainteresowanie otaczającym go światem przyrody.

Metody i techniki nauczania: pokaz, ćwiczenia praktyczne, zabawa ruchowa, giełda pomysłów

Uzupełniające środki dydaktyczne: nagranie z muzyką relaksacyjną, czajniczek do parzenia herbaty, laptop, tablica interaktywna, tabliczki z nazwami etapów produkcji herbaty, film na You Tube – Droga herbaty.

Przebieg lekcji:

Zagadnienie /faza lekcji	Sposób realizacji zagadnienia
Czynności organizacyjne. Zabawa na powitanie „Powiedz miłe słowa”	<ol style="list-style-type: none">1. Sprawdzenie listy obecności.2. Zabawa na powitanie „Powiedz miłe słowa” Uczniowie siedzą w kręgu. nauczyciel wręcza dowolnemu uczniowi woreczek, w którym znajdują się karteczki z imionami dzieci. W trakcie słuchania nagrania muzycznego z muzyką relaksacyjną uczniowie przekazują sobie woreczek w prawą stronę. Kiedy nauczyciel wyłączy muzykę, uczeń, który trzyma w ręku woreczek, wyjmuje z niego karteczkę z imieniem kolegi/koleżanki i mówi o nim/o niej coś miłego, np. <i>Jesteś bardzo wesołym chłopcem/wesołą dziewczynką.; Miło mi, że jesteśmy w tej samej klasie.; Lubię się z tobą bawić</i>
Wprowadzenie do zajęcia Zabawa w skojarzenia	Nauczyciel pokazuje uczniom czajniczek do parzenia herbaty. Zadaniem uczniów jest podanie przykładów wykorzystania czajniczka, np. do parzenia herbaty, do przechowywania napojów. Skojarzenia mogą być nietypowe.
Słuchanie baśni H.Ch.Andersena „Imbryk”.	<ol style="list-style-type: none">1. Nauczyciel czyta baśń H.Ch.Andersena „Imbryk”.2. Uczniowie wymieniają kolejne etapy życia imbryka do herbaty, określają jego cechy, zastanawiają się , kiedy życie imbryka miało większy sens – wtedy gdy parzono w nim herbatę, czy wtedy, gdy wyrastał w nim kwiat.3. Uczniowie próbują wyjaśnić ostatnie zdanie z baśni dotyczące wspomnień, których nikt nigdy nie może nikomu zabrać.4. Próba odpowiedzi na pytanie : W jaki sposób herbata znalazła się w imbryczku do parzenia? – uczniowie swobodnie wypowiadają się na temat.5. Poznanie etapów produkcji herbaty z plantacji do produktu finalnego, czyli torebek z herbatą - oglądanie filmu na You Tube – Droga herbaty.
Podsumowanie zdobytych umiejętności oraz wykonanie kolejnych zadań	<ol style="list-style-type: none">1. Ułożenie schematu produkcji herbaty . Po obejrzeniu filmu uczniowie wspólnie z nauczycielem przedstawiają produkcję herbaty w formie schematu. Układają we właściwej kolejności tabliczki informujące o poszczególnych etapach produkcji herbaty.

	PLANTACJA	ZBIERANIE	FABRYKA
	WĘDNIĘCIE	ROŁOWANIE	PRZESIEWANIE
	UTLENIANIE	SUSZENIE	CZYSZCZENIE
	SEGREGOWANIE	TOREBKI	

mgr Dorota Zdrojewska