

KONSPEKT LEKCJI MULTIMEDIALNEJ Z GEOGRAFII

W KLASIE VII

Temat: Energetyka w Polsce

➤ Cel ogólny

Poznanie nieodnawialnych i odnawialnych źródeł energii oraz charakterystycznych cech poszczególnych typów elektrowni. Lokalizacja najważniejszych elektrowni w Polsce. Ukazanie znaczenia energetyki dla gospodarki kraju.

➤ Cele szczegółowe

Wiadomości

Uczeń:

- ⑩ wymienia źródła energii i dokonuje ich podziału
- ⑩ charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce wg rodzajów elektrowni i źródeł na tle wybranych krajów Europy
- ⑩ wymienia rodzaje elektrowni
- ⑩ lokalizuje na mapie największe elektrownie w Polsce.
- ⑩ omawia wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w Polsce

Umiejętności

Uczeń:

- wymienia wady i zalety energii produkowanej z różnych źródeł
- wskazuje konieczność większego wykorzystania odnawialnych źródeł energii
- podaje przyczyny hamujące wykorzystanie odnawialnych źródeł energii
- rozumie gospodarcze skutki wyczerpania się źródeł energii nieodnawialnych

Postawy

Uczeń:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach
- wykazuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumie potrzebę racjonalnego nim gospodarowania i współodpowiedzialności za nie

➤ Środki dydaktyczne

- ⑩ slajdy (tabela-źródła energii, mapa Polski przedstawiająca rozmieszczenie elektrowni)

- ⑩ podręcznik
- ⑩ atlas geograficzny
- ⑩ film-Warunki produkcji energii z różnych źródeł
- ⑩ zeszyt ćwiczeń
- ⑩ karty pracy

➤ **Formy** - zbiorowa, indywidualna, grupowa

➤ **Metody**

- ⑩ pogadanka
- ⑩ praca z tekstem
- ⑩ analiza porównawcza
- ⑩ burza mózgów

➤ **Przebieg lekcji**

- **Faza wstępna**

- przywitanie
- sprawdzenie obecności
- przypomnienie wiadomości z poprzedniej lekcji
- zapoznanie uczniów z celem ogólnym lekcji
- zapisanie tematu na tablicy i do zeszytu

- **Faza realizacyjna**

- rozdanie atlasów oraz kart pracy
- slajd 1- źródła energii- omówienie
- slajd 2-mapa Polski przedstawiająca rozmieszczenie elektrowni w Polsce
 - analiza rozmieszczenia poszczególnych typów elektrowni w Polsce z wykorzystaniem slajdu 2 i tekstu z podręcznika
 - wykonanie zadania 2 i 3/86 zeszyt ćwiczeń- indywidualna praca uczniów
 - przeprowadzenie burzy mózgów w poszukiwaniu odpowiedzi na pytanie:Czy prawdą jest, często powtarzane zdanie, że energetyka jest podstawą gospodarki?
 - dokonanie analizy wykresów przedstawiających:
 - *strukturę produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w wybranych krajach w 2015r. podr./138
 - *struktura produkcji energii elektrycznej w Polsce w 2015r.
 - *wielkość produkcji energii elektrycznej z OZE oraz jej udział w ogólnej produkcji energii elektrycznej w Polsce w latach 2005-2015
 - *wielkość produkcji energii elektrycznej w elektrowniach wiatrowych w Polsce w latach 2005- 2015
- ⑩ obejrzenie filmu: Warunki produkcji energii z różnych źródeł w woj. pomorskim

- ⑩ podział klasy na 8 grup w celu wykonania analizy słabych i mocnych stron poszczególnych źródeł energii – karty pracy
- ⑩ przedstawienie przygotowanych przez uczniów argumentów
- weryfikacja i dopełnienie informacji przez nauczyciela

- ⑩ **Faza podsumowująca**
- ⑩ ustalenie i zapisanie wspólnego wniosku dotyczącego źródeł energii i ich wykorzystania
- ⑩ ocena pracy uczniów.

Nauczyciel geografii- mgr Jolanta Smaciarz